

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующей ДОУ № 98 г. Липецка
от 29.08.2024 г. № 135
Л.Т. Беляева



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
познавательного развития дошкольников
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения № 98 г. Липецка
«ЮНЫЙ ЗНАТОК ПДД»

Содержание Программы

№ п/п	содержание	стр
I	Паспорт Программы «Юный знаток ПДД»	3
II	Целевой раздел	9
2.1.	Пояснительная записка	9
	Актуальность Программы	9
	Новизна Программы	11
	Цель Программы	12
	Задачи Программы	12
	Принципы построения Программы	12
	Направления в работе участников образовательного процесса	13
2.2.	Условия реализации Программы	15
	Нормативное обеспечение Программы	15
	Образовательные ресурсы ДОУ	15
	Научно-методические ресурсы	15
	Материально-технические ресурсы	16
2.3.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и оценка ожидаемой эффективности реализации Программы	16
	Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы	16
2.4.	Мониторинг определения уровня развития детей по Программе «Юный знаток ПДД»	17
	Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей от 4 до 5 лет	17
	Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей от 5 до 6 лет	19
	Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей от 6 до 7 лет	21
2.5.	Механизм реализации Программы	23
2.6.	Система контроля над исполнением Программы	24
2.7.	Результаты освоения Программы	24
III	Содержание Программы по возрастным группам	26
3.1.	Группа детей от 4 до 5 лет	26
3.2.	Группа детей от 5 до 6 лет	30
3.3.	Группа детей от 6 до 7 лет	36
IV	Организационный раздел Программы	43
4.1.	Совместный план работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 98 г. Липецка и	
4.2.	отделом Госавтоинспекции УМВД России по городу Липецку	51
	Обучение правилам безопасного поведения ребенка на дороге	52
	Взаимодействие с родителями воспитанников	5
V	Литература	58

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ЗНАТОК ПДД»

Наименование Программы	Программа «Юный знаток ПДД» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 98 г. Липецка по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в контексте ФОП и ФГОС дошкольного образования
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон РФ «Об образовании» № 273 ✓ Постановление Правительства РФ от 28.06.02 № 472 «О внесении изменений и дополнений в Правила дорожного движения РФ» ✓ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. ✓ Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД Даниловой Т.И. ✓ Паспорт дорожной безопасности ДОУ № 98 г. Липецка ✓ Устав ДОУ № 98 г. Липецка ✓ Локальные акты ДОУ № 98 г. Липецка
Руководитель Программы	Беляева Л.Т., заведующая ДОУ № 98 г. Липецка
Автор составитель Программы	<p>Ответственные по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:</p> <p>Е.П. Новикова – заместитель заведующей</p> <p>Е.С. Чипига – старший воспитатель</p>
Исполнители Программы	<p>Педагогический коллектив ДОУ № 98</p> <p>Родители</p> <p>Дети</p>
Актуальность	<p>Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правила дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждом дошкольном учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на дорогах и улицах города. Знакомить с этими правилами,</p>

	<p>соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. Для того чтобы разрешить сложившееся противоречие, педагогическим коллективом ДОУ № 98 разработана программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения, «Грамотный пешеход». Донести полезные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице – задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми дошкольного возраста.</p>
<p>Цели Программы</p>	<p>Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать в педагогическом коллективе атмосферу значимости по проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; 2. Создать в ДОУ условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения; 3. Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения; 4. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД) через систему обучающих занятий, игр и т.д.; 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения; 6. Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного

	<p>поведения на дороге;</p> <p>7. Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.</p>
Основные принципы	<ul style="list-style-type: none"> - Последовательности – любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное ранее. - Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. - Деятельности – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции. - Интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе. - Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников. - Возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей. - Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей. - Принцип системности – работа должна проводиться весь год. - Принцип координации деятельности педагогов. - Принцип результативности.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 3 года 2024-2027 уч. г.</p>
Краткое содержание программы	<p>В образовательной программе «Юный знаток ПДД» раскрывается система организации работы по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения в разных возрастных группах, начиная с групп среднего возраста. Предлагается перспективное планирование работы с использованием различных форм организации детской деятельности: образовательная деятельность,</p>

	наблюдения и целевые прогулки, беседы и рассматривание иллюстративного материала, дидактические игры, игровые упражнения и ситуации, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы. Выстроена эффективная система взаимодействия с профильными специалистами по данной теме, родителями, а также преемственность со школой. Даны рекомендации педагогам по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ для обучения правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.
Методы и технологии, используемые в работе с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивный метод обучения ✓ Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций ✓ Личностно-ориентированная технология ✓ Технология игрового обучения ✓ Метод наблюдения и беседы
Формы работы с воспитанниками	<p>Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей; - взаимодействия с семьями воспитанников; - взаимодействия с педагогами
Методы активизации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обсуждение разных точек зрения ✓ Решение проблемных задач семейного воспитания ✓ Ролевое проигрывание ситуаций ✓ Тренинговые игровые упражнения и задания ✓ Анализ родителями и педагогами поведения ребенка ✓ Обращение к опыту родителей
Формы организации образовательного процесса по ПДД	<p><u>Работа с педагогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - педагогические советы; - семинары-практикумы; - открытые просмотры занятий; - контроль <p><u>Работа с воспитанниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; - праздники и развлечения;

	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки и экскурсии; - игры; - проведение тематических недель <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - совместные выставки с детьми рисунков, поделок; - родительские собрания; - дни открытых дверей; - совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами; - помощь родителей в организации развивающей среды; - просветительская деятельность (выпуск брошюр, папки-передвижки, плакаты)
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><u>Образовательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение базовыми правилами поведения на дороге. - Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации. - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. - Развитие творческих способностей. - Формирование устойчивого познавательного интереса. <p><u>Воспитательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой. -Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. <p><u>Социальный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам. <p>Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.</p>
<p>Программа предлагает</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное планирование и проведение организованной деятельности по обучению детей основам безопасности поведения на дороге (1 раз в месяц), бесед (не менее 1 раза в неделю); - ежегодное проведение «Недели» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; -консультации для педагогов по проведению профилактических бесед с детьми и родителями по ПДД;

	<p>- рекомендации к использованию на занятиях по изучению ПДД метода ситуационного обучения;</p> <p>- рекомендации к использованию на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умения ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей;</p> <p>- проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе (в начале и в конце учебного года);</p> <p>- систематическое проведение тематических родительских собраний и консультаций, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми и т.д.</p>
<p>Показатели эффективности Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие детских дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками ДОУ № 98 г. Липецка за период 2024-2025 гг. ✓ Динамика развития знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с целью и задачами Программы. ✓ Участие воспитанников и педагогов ДОУ в городских и региональных конкурсах по правилам дорожного движения.
<p>Система контроля над исполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль и координация деятельности по реализации Программы осуществляется в установленном порядке департаментом образования, администрацией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 98 г. Липецка, представителями отдела Госавтоинспекции УМВД России г. Липецка ✓ Контроль и координация деятельности по реализации Программы в ДОУ осуществляется администрацией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 98 г. Липецка ✓ Текущий контроль ежемесячно осуществляет заместитель заведующей и старший воспитатель ✓ Анализ выполнения программы «Юный знаток ПДД» с предоставлением на итоговом педагогическом совете

**Учебный план по реализации парциальной Программы
«Юный знаток ПДД»
в ДОУ № 98 г. Липецка**

№ п/п	Социально-коммуникативное развитие «Безопасность»	Количество занятий	
		В месяц на группу	В год на группу
1	Парциальная Программа «Юный знаток ПДД»	1	12

Программа предназначена для детей от 4 до 7 лет. Программа предполагает проведение образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в третью пятницу каждого месяца, во вторую половину дня.

Продолжительность – в соответствии с возрастом.

Показателем эффективности Программы «Юный знаток ПДД» является:

- отсутствие детских дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками ДОУ;
- динамика развития знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с целью и задачами Программы;
- участие воспитанников и педагогов ДОУ в городских и региональных конкурсах по правилам дорожного движения, участие воспитанников и педагогов ДОУ в городских и региональных конкурсах.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность Программы

Ежегодно в России погибают дети в результате дорожно-транспортных происшествий. Это происходит из-за незнания и сознательного несоблюдения детьми Правил дорожного движения (ПДД), недисциплинированности на дорогах, спровоцированного отрицательным примером взрослых, пренебрегающих правилам.

Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям на дорогах в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессом торможения. Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на транспорте и дороге, как взрослые. Дети дошкольного возраста не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, в разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояния. Слух и зрение детей

развиты ещё в недостаточной степени. Они, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Способность осуществлять одновременно несколько действий развита в недостаточной степени у ребенка младшего возраста. Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т.е. они не могут перенести, например, правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Рост ребенка –серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пешеходов он не виден водителю, который находится на дороге. Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издали наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части. Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-то заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части. Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям.

Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении большого грузовика, автобуса, даже если они движутся с небольшой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров –легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно. Правила дорожного движения мало приспособлены к психофизиологическим особенностям детей. Ребенку дошкольного возраста требуется больше времени и энергии на решение любой дорожно-транспортной ситуации, чем даже школьнику младших классов. Его здоровье, невротические расстройства, вызывающие заторможенное или расторможенное состояние, конфликт с родителями или друзьями, перенасыщенность телевизионной информацией увеличивают риск несчастного случая. Да и в организме здорового ребенка каждый миг могут происходить какие-либо изменения.

При обучении надо учитывать и такие факторы, как возраст и индивидуальные способности ребёнка. Некоторые особенности являются характерными для определенного возраста, а некоторые обусловлены индивидуальным темпераментом ребенка, его способностями, потребностями и другими свойствами личности. Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и

Правилам дорожного движения ребёнка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно. У дошкольника есть детские игрушки, детские книжки, детский театр, наконец, но у него нет, и не может быть детского дорожного движения.

Поэтому Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дороге должна соответствовать современным требованиям к участнику дорожного движения и действующим ПДД, главная цель, которой – воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения.

Как же быть нам педагогам, как воспитывать детей? Какие меры безопасности нам необходимо предпринять? Как уберечь детей от опасных ситуаций в окружающем его мире и на дороге? Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята ребёнком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказываются малоэффективным. Однако безопасность ребёнка на дороге – это не просто сумма усвоенных им знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Поэтому одной из главных задач, которые стоят перед педагогами является задача стимулирования развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять на практике, в реальной жизни.

Новизна Программы

Программа «Юный знаток ПДД» разработана в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС, на основе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В программе представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данная система предполагает целенаправленное обучения детей практическим навыкам и представлениям, ценностным ориентирам, необходимым при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе. Программа рассчитана на один год обучения, предназначена для детей от 4 до 7 лет.

Цель Программы

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи Программы

1. Создать в педагогическом коллективе атмосферу значимости по проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
2. Создать в ДОУ условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения;
3. Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения;
4. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД) через систему обучающих занятий, игр и т.д.;
5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения;
6. Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге;
7. Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.

Принципы построения Программы

№	Принципы	Пояснения
1	Последовательности	Любая новая ступень в обучении ребенка опирается на ранее освоенный материал.
2	Системности	Работа должна проводиться системно весь учебный год.
3	Сезонности	Следует, по возможности, использовать местные условия, поскольку имеются существенные различия особенностей безопасного поведения на дороге по сезонам.
4	Деятельности	Включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
5	Дифференцированный подход	Решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих

		раскрыть психофизические, личностные особенности и возможности воспитанников.
6	Наглядности	Дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
7	Возрастной адресованности	Все разделы Программы, без исключения, используются в работе с детьми разных возрастных групп, но при этом применяется методическое обеспечение, соответствующее возрастным особенностям детей.
8	Интеграции	Программы естественно и органично вплетается в содержание основной образовательной программы ДОУ (художественно-эстетическое развитие, театрализованная деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, нерегламентированные виды деятельности и режимные моменты)
9	Координации деятельности	Тематические планы специалистов и воспитателей координируются для последовательного изучения тем и избегания повторов
10	Преемственности	Основные разделы Программы должны стать достоянием родителей. (Родители являются активными участниками педагогического процесса, дают практические навыки, продолжают беседы с ребенком на изучаемые темы)

Направления работы участников образовательного процесса ДОУ:

1. Руководитель ДОУ:

- распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

2. Заместитель заведующей:

- определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями;
- осуществляет методическое руководство по внедрению программных задач в образовательную деятельность;

- выявляет интересный опыт работы воспитателей (эффективные методы и приемы, формы работы), помогает распространить лучший опыт работы в педагогическом коллективе для повышения профессиональной компетентности педагогов и других участников образовательной деятельности (сотрудники ДОУ, родители воспитанников);
- планирует мониторинговые мероприятия (карты обследования, вопросы для интервьюирования, критерии для диагностирования детей по правилам дорожного движения);
- оказывает помощь воспитателям в составлении конспектов занятий, консультаций.

3. Старший воспитатель:

- подбирает информационный материал для оформления стенгазет, папок – передвижек по правилам дорожного движения;
- систематизирует методический материал по ПДД в методическом кабинете: составляет картотеку методических изданий, демонстрационных пособий, детской художественной литературы;
- отбирает необходимый материал, пособия по изучению правил дорожного движения в соответствии с изучаемой темой в помощь воспитателям для использования в работе с детьми.

4. Инструктор по физической культуре:

- участие в разработке проектов и рабочих программ по обучению детей ПДД и организации предметно-пространственной развивающей среды (центры безопасности в группах, информационные стенды для родителей, площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада);
- организует физкультурные досуги, праздники, игры- эстафеты, состязания;
- проводит сюжетно- тематические занятия;
- проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

5. Воспитатель:

- создание условий для обучения детей ПДД в группах (оформление центров безопасности, подбор литературы, фотографий по ПДД, изготовление атрибутов к играм; взаимодействие с родителями)
- участие в праздниках, развлечениях по ПДД;
- проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

6. Музыкальный руководитель:

- разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД;
- подбор музыкальных произведений.

7. Младший воспитатель:

- помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды;
- участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

8. Родители:

- оказывают помощь в организации выставок;
- изготавливают атрибуты, пособия для игр по ПДД;

- оказывают помощь в проведении экскурсий.
- участвуют в детсадовских мероприятиях, досугах, «Встречах с интересными людьми»

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Законодательно-нормативное обеспечение Программы

1. Закон ФЗ «Об образовании»
2. Постановление Правительства РФ от 28.06.2002 № 472 «О внесении изменений и дополнений в Правила дорожного движения РФ»
3. Постановление правительства РФ от 20.06.2002 № 100 «О федеральной целевой Программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2017-2021 годах»
4. Образовательная программа ДОУ № 98 г. Липецка
5. Устав ДОУ № 98 г. Липецка
6. Локальные акты, положения, приказы

Образовательные ресурсы ДОУ

В ДОУ № 98 г. Липецка имеются кадровые ресурсы для реализации парциальной программы «Юный знаток ПДД».

Кадровый состав ДОУ обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы, разработанной в ДОУ. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, осваивают новые программы и технологии, обучаются на курсах повышения квалификации областного, городского уровня, участвуют в организации мероприятий на город.

Научно-методические ресурсы

В ДОУ реализуется образовательная программа ДОУ. Педагоги учреждения используют в работе по ПДД следующие программы и технологии:

- «Правила дорожного движения» Г.Д. Беляевсков, Е.А. Мартынов.
- «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет». Н.В. Коломеец
- «Рекомендации по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности дорожного движения». С.Н. Черепанова
- «Защити себя сам!» Ю. Форостенко
- «Программа. Учебно-методическое пособие по основам безопасности». Н.Н. Авдеева, Н.А. Князева, Р.Б.Стеркина. –Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Н.А. Князева, Р.Б.Стеркина
- «Программа «Светофор». Т.И. Данилова.

Образовательный процесс в дошкольных группах организован на основе преемственности и непрерывности образования дошкольного и начального школьного звена МБОУ СОШ № 50.

Материально-технические ресурсы.

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень формирования культуры безопасного поведения дошкольников, физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОО имеется:

- центры по ПДД в каждой группе;
- разметка дороги, тротуара и перекрестка на площадке;
- 2 комплекта дорожных знаков;
- крупный игровой транспорт;
- спортивная площадка на участке, полоса препятствий, прыжковая яма;
- информационные стенды по правилам дорожного движения во всех возрастных группах;
- информационный стенд для родителей;
- дидактические, настольно-печатные, режиссерские и ролевые игры;
- CD, DVD диски с мультфильмами, обучающими фильмами, презентации.

2.3. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНКА ОЖИДАЕМОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Овладение детьми навыками безопасного поведения на дороге:
 - Сформирована ориентировка в пределах близлежащего к детскому саду микрорайона.
 - Соблюдает элементарные правила дорожного движения.
 - Имеет представление о понятиях «светофор», «улица», «перекресток», «двустороннее движение», «средства регулирования дорожного движения», «дорожные знаки».
 - Сформированы представления о правилах поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях.
 - Может обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта.
 - Применяет правила безопасного поведения на улице и в городском транспорте.
 - Уважительно относится к окружающим, способен оказать помощь другому.
2. Осознанное поведение детей в дорожно-транспортных ситуациях.
3. Повышение уровня ответственности родителей за поведение детей на дорогах города.

Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы
Эффективность реализации Программы определяется:

1. Отсутствием детских дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками ДООУ за период 2024-2025гг.
2. Динамикой развития знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в диаграммах результативности относительно начала и конца учебного года.
3. Участием воспитанников и педагогов ДООУ в городских и региональных конкурсах по правилам дорожного движения.

2.4. МОНИТОРИНГ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «ЮНЫЙ ЗНАТОК ПДД»

Диагностику по определению уровня развития детей по теме: «Воспитание безопасного поведения детей в любой дорожной ситуации» рекомендуется проводить 2 раза в год, с проведением диагностических срезов в середине года.

Контроль проводится, начиная с групп от 4 до 5 лет.

Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить об уровне развития детей.

Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт (Протокол обследования).

Цель: Выявить компетентность детей в области знаний по БДД

Метод: Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком, с выполнением специально подобранных заданий.

Оценка уровня развития детей: Критериями оценки знаний выступают: объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

Качественное описание уровней:

Оптимальный уровень – ребенок отвечает на основную часть вопросов правильно, полно, аргументировано. На небольшую часть вопросов ответы краткие, но правильные.

Достаточный уровень – ребенок отвечает на большую часть вопросов, но не всегда может объяснить свой ответ.

Недостаточный – ребенок отвечает лишь на часть вопросов, на большинство вопросов отвечает неверно или не отвечает вовсе.

Используемые обозначения:

Оптимальный уровень – красный кружок

Достаточный уровень – зеленый кружок

Недостаточный уровень – синий кружок.

Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей группы от 4 до 5 лет

критерии	инструментарий	методика проведения
1. Различает элементы дорог (разделительная	Иллюстрации по правилам дорожного	Беседа по картинкам. Вопросы: покажи мне

полоса, пешеходный переход, полоса движения, тротуар, проезжая часть, остановки	движения. Панно «дорога» с дорожными знаками	пешеходный переход, тротуар, полосу движения, проезжую часть, остановку
2. Выполняет требования сигналов светофора: красный, желтый, зеленый	Модель светофора, атрибуты к игре	Игра «Светофор»
3. Ориентироваться на местности вокруг детского сада, знает назначение зданий вокруг детского сада	Территория детского сада	Территория детского сада
4. Знает о транспортных средствах, их конструктивных особенностях	Разрезные картинки транспорта	Машина попала в аварию, помогите ей пожалуйста
5. Знаком с правилами дорожного движения, разъясняет места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть, имеет привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части	Дорожная карта, модель машины, светофор, фигурки людей, дидактическая игра	Разыгрывание различных ситуаций на карте. Педагог просит ребенка помочь герою перейти дорогу. Где можно переходить пешеходам? Почему? На какой цвет светофора?
6. Входит в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Водители и пешеходы»	Наблюдение за ребенком во время игры
7. Определяет расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко и т.д.	Игрушки: машинки, куклы	Расскажи мне какая машина (кукла) находится далеко (близко) и т.д.

8. Определяет изменение направления перемещения людей и транспорта: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо	Рули	Дидактическая игра «Автомобили». Едут медленно (быстро), поворачивают налево, направо, идут, останавливаются)
9. Составляет небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе	Иллюстрации по правилам дорожного движения, предметные картинки, кубики. Иллюстрации по правилам дорожного движения	
10. Определяет опасные места на дороге	Иллюстрации на тему: «Улицы города», пазлы «Наш городок», панно «Светофор», «Дорожные знаки»	Вопросы: Какие опасные места на дороге ты видишь? Почему они опасные? Что помогает водителю видеть опасный участок дороги?
11. Определяет, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал	Игрушки – транспорт, иллюстрации, книжки – малышки «Звери на дороге»	Вопросы: - Кто нарушил правила движения на дороге? Ситуация: - Зайчик с мячиком играет на дороге - Зайчик едет по дороге на велосипеде
12. Изображает в рисунке дорожные знаки, сигналы светофора, велосипед, человека, несколько человек, предметы, которые закрывают видимость дороги, деревья, кусты, стоящий транспорт.	Картинки с дорожными знаками, цветные карандаши, фломастеры, альбом	Дидактическая игра «Лото – дорожные знаки» Вопросы: - Что мешает перейти дорогу? (впереди, сбоку, сзади) - Кто сможет нарисовать светофор?

Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей группы от 5 до 6 лет

критерии	инструментарий	методика проведения
----------	----------------	---------------------

1. Ориентируется вокруг детского сада – знает общественные задания	Игра «Что это?»	Целевая прогулка по микрорайону
2. Ориентируется в многообразии транспортных средств (пассажирский, грузовой, специальный). Каким транспортом пользуются родители.	Набор предметных картинок «транспорт»	Выполнить задания: отбери картинку на которых нарисован транспорт, который возит грузы, помогает людям на работе
3. Знает обязанности пешеходов и пассажиров	Сюжетные картинки по теме	Подвижная игра «Стой – иди» по сигналу воспитателя дети выполняют соответствующие команды
4. Знает предупредительные сигналы, подаваемые водителем	Игрушка «руль»	Создание проблемной ситуации, разметка дороги
5. Знает элементы дорог (тротуар, проезжая часть, обочина)	Плакат с изображением улицы города	Задаёт вопросы: Как называется часть дороги где ходят пешеходы? Едут машины? Что такое обочина? Задание: покажи на рисунке тротуар, проезжую часть. - Оцени правильно ли едут машины?
6. Ориентируется относительно элементов дорог, транспортных средств	Атрибуты для творческой игры по теме	Организуем руководство игрой. Наблюдение за ребенком
7. Передает в рисунке дорожную обстановку	Бумага, карандаши, краски	Выполнение рисунков на заданную тему
8. Объясняет дорожную обстановку после прогулки	Схема микрорайона детского сада	Беседа после прогулки

9. Знает правильные и неправильные действия водителя, пешехода, пассажира	Иллюстрации с ситуациями на дорогах	Беседы на тему «Объясни ситуацию» Задание «Найди и назови правильные и неправильные действия»
10. Знает средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора)	Настольно-печатная игра	Участие в игре
11. Знает пешеходный переход (наземный, надземный, подземный)	Иллюстрации, знаки переходов	Задание: покажи знак наземного, подземного, надземного переходов

Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей группы от 6 до 7 лет

критерии	инструментарий	методика проведения
1. Соблюдает правила безопасного поведения на дороге (переходят улицу на зеленый сигнал светофора, ориентируется на поведение пешеходов)	Игрушка светофор, дорожные знаки	Дидактическая игра «Зеленая светофор»
2. Даёт оценку действия водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуации и пути их безопасного решения	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Водитель и пешеход» Дидактическая игра «Правила безопасности»
3. Выработаны необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Азбука пешехода»

4. Знает правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Дорога» Дидактическая игра «Осторожно гололед» (метель, ливень)
5. Ориентируется вокруг детского сада – знает все общественные здания	Территория детского сада, демонстрационный материал	Экскурсия вокруг детского сада. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций с видом города
6. Ориентируется в многообразии транспортных средств (оперативного реагирования, пассажирский, грузовой, специальный)	Набор разных видов транспорта	Дидактическая игра «Дорога» Дидактическая игра «Какой транспорт реагирования, пассажирский, грузовой, специальный)
7. Знает обязанности пешеходов и пассажиров, элементы дорог, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора, сигналы регулировщика)	Плакат «Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса»	Дидактическая игра «Азбука пешехода»
8. Передает в рисунке дорожную обстановку	Карандаши, фломастеры, альбомы	Задание: нарисовать картины с разными ситуациями на дороге
9. Различает дорогу с односторонним и двусторонним движением	Карандаши, фломастеры, альбомы	Анализ рисунков Дидактическая игра «Играя учись»

10. Умеет на слух различать транспорт	CD-диск	Детям предлагают прослушать запись
11. Садится в транспорт и выходит из него с соблюдением правил	Модули, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поездка в автобусе»	Организация и руководство сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы»

Что должен знать и уметь выпускник ДОУ

Овладение:

-навыком наблюдения

Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы опасные или скрывающие опасность. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают, вот-вот скроют или только что скрыли движущийся автомобиль.

Таким же образом ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Таким фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне улицы. Спеша к нему, люди нередко попадают под колеса проходящих машин. Причина в том, что их внимание в этот момент переключено только на свой автобус.

-навыком спокойного, достаточно уверенного поведения на улице

Он воспитывается на личном примере взрослых. Этот навык очень важен для ребенка, поэтому взрослый, идя по улице с сыном или дочерью, не должен поддаваться волнению или спешке, какие бы обстоятельства его к этому ни принуждали.

-навыком переключения на улицу

Если бордюрный камень тротуара — граница, за которой кончаются привычки, действующие в быту, надо научить ребёнка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону. И здесь пример родителей имеет решающее значение.

-навыком переключения на самоконтроль

Попав на проезжую часть, ребенок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку. Выработка такого навыка требует определенной тренировки под руководством воспитателя и родителей. Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком?

2.5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль и координация деятельности по реализации Программы осуществляется администрацией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 98 г. Липецка.

Оценка результатов и показателей выполнения Программы, их эффективности осуществляется в порядке мониторинга. Контроль над

приобретаемыми детьми программными навыками проводится 2 раза в год, с проведением диагностических срезов развития в середине учебного года.

Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития воспитанников. Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт. Обследование может проводиться в течение нескольких дней. Некоторые задания дети выполняют небольшими группами, а некоторые – индивидуально.

Педагоги образовательного учреждения:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий и обеспечивают её эффективность;
- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

2.6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ НАД ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль и координация деятельности по реализации Программы в ДОУ осуществляет заведующая:

- анализ выполнения программы на тематическом педсовете тематический контроль осуществляет Совет педагогов, заслушивается на совещании при заведующей;
- текущий контроль ежемесячно осуществляет заведующий, обсуждение на совещании при заведующем;
- ежегодный анализ выполнения программы «Юный знаток ПДД» с предоставлением на итоговом педагогическом совете.

2.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

С целью совершенствования основных представлений и умений дошкольников была разработана вариативная программа «Юный знаток ПДД» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках этой программы разработаны: перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для детей среднего и старшего дошкольного возраста, перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге; перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Работа строится по четырём направлениям.

1. Работа с детьми

В течение учебного года с детьми проводятся познавательные занятия по обучению детей ПДД и развлекательные мероприятия:

- инсценировка сказки «Теремок по ПДД»;
- театрализованная постановка по ПДД «Волчок, светофор и пешеходный переход»;
- театрализованная постановка по правилам дорожного движения

«Приключения Мухи или хитрости Паука на дороге»

- Викторина по ПДД Школа веселого Светофоркина;
- выставка детских работ на тему: «На улице нашего города»;
- конкурс рисунков на асфальте на тему: «Транспорт на улицах нашего города»;
- муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей»;
- игры-ситуации по правилам дорожного движения на тему: «Ребенок-пассажир»;
- мастер-класс для детей 5-7 лет «Изготовление фликера своими руками»
- проведение викторин, акций, квестов, экскурсий с воспитанниками учреждения

2. Работа с педагогами

В течении учебного года для решения задач обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге с воспитателями проводится:

- инструктаж по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года;
- составлен и утвержден план совместной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 98 г. Липецка и отделом Госавтоинспекции УМВД России по городу Липецку;
- во всех возрастных группах оформлены центры дорожной безопасности;
- воспитатели разрабатывают дидактические игры и панно по теме;
- проведен семинар-практикум для педагогов «Учим ребенка правилам безопасности»;
- проведен День открытых дверей «Организация мероприятий с детьми по ПДД»;
- изготовление газет по БДД;
- изготовлены буклеты для родителей по обучению детей ПДД;
- разработаны образовательные маршруты безопасного движения «Дом-Детский сад-Дом»;
- консультация на тему: «Содержание работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах».

3. Работа с родителями

- общее родительское собрание с сотрудником Госавтоинспекции УМВД России по г. Липецку на тему: «Без вас не получится!»;
- создание «Родительского Патруля» по контролю за соблюдением ПДД в ДОУ»;
- выпуск буклетов, памяток, листовок по соблюдению ПДД;
- просветительская работа среди родителей по популяризации использования световозвращающих элементов, в целях безопасности детей;
- совместная неделя безопасности «Осторожно, дети!»;
- консультации на тему: «Детям о правилах дорожного движения», «Безопасный путь ребенка от дома до детского сада», «Родитель - пример поведения на улице и дороге»;

- участие в региональной акции «ПДД – челлендж «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь!»;
- информационно-пропагандистская акция «Рисую безопасность», «Лотерея вежливости», «Я соблюдаю ПДД»

4. Работа с представителями (закреплённым инструктором) Госавтоинспекции УМВД России по г. Липецку

- проверка сотрудником Госавтоинспекции УМВД России по г. Липецку (маршрут безопасного передвижения, центры по ПДД»;
- общественный и родительский контроль использования детьми-пешеходами световозвращающих приспособлений в темное время суток и правилами перевозки родителями в легковых автомобилях детей к ДОУ.
- проверка эксплуатационного состояния подъездных путей к ДОУ.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

3.1. ГРУППА ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Задачи:

- развитие наблюдательности и совершенствование ориентировки детей в помещении и ближайшей к детскому саду местности;
- расширение знакомства детей с различными видами транспорта и их особенностями;
- расширение знакомства с улицей и дорогой, перекрестком, элементарными правилами передвижения по ним;
- игры на ориентирование в окружающем пространстве.

Тема 1. Улица

Цель: закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт»; познакомить с понятиями «переход», «перекресток».

«Что такое улица?» Воспитатель рассказывает детям о том, на какие части делится улица. Объясняет, где и как можно переходить улицу.

«Дорога до детского сада». Воспитатель задает детям вопросы о том, как они добиваются до детского сада.

Целевая прогулка. Устраивается для закрепления понятий.

Тема 2. Транспорт

Цель: закрепить знания о видах транспорта; ознакомить с правилами поведения пассажиров.

«Какие бывают машины?» Воспитатель, используя наглядность (цветные картинки, игрушки), показывает разные виды транспорта и задает детям вопросы о том, кто управляет машиной, чем отличается троллейбус от автобуса и др.

Игра «Пассажиры». Используя стулья, можно построить импровизированный салон автобуса, в котором рассядутся дети.

«Кто такой пассажир?» Воспитатель знакомит детей с элементарными правилами поведения пассажиров, задает вопросы о том, как себя нужно вести в автобусе или троллейбусе.

Тема 3. Светофор

Цель: дать определение понятия «светофор»; закрепить знания о правилах перехода улицы.

«Для чего нужен светофор?» Воспитатель показывает светофор, используя картинку, электрическую модель или макет; рассказывает о принципе его работы, загадывает загадки о светофоре. Спрашивает, на какой сигнал светофора можно и должны ходить пешеходы.

Аппликация «Светофор». Дети изготавливают аппликацию на практическом-занятии, используя цветную бумагу, клей, картон.

Тема 4. Пешеход

Цель: закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.

«Правила для пешеходов». Воспитатель предлагает отправиться на прогулку, т.е. сделаться пешеходами. Объясняет, что для пешеходов существуют правила дорожного движения. Задает вопросы о том, как называется та часть улицы, где можно ходить пешеходам; по какой стороне тротуара.

Содержание и условия работы с детьми

Дальнейшее знакомство с правилами дорожного движения следует начинать с прогулки «Наша улица». В ходе ее дети узнают, какие здания расположены на улице, где находится детский сад. Воспитатель уточняет, какая это улица – широкая, узкая, вместе с детьми определяет проезжую часть, по которой движутся машины. Он знакомит детей с новыми элементами улицы – надземным и подземным переходами, указывает на деревья, которыми она обсажена, на лампы, ярко освещающие ее вечером.

Цель второй прогулки «Наша улица» - закрепить уже полученные детьми знания, дополнить их рассказом об организации движения: транспорт идет по правой стороне дороги. Чтобы встречные машины не сталкивались друг с другом, улица должна быть разделена белой полосой на две части. Пересекать эту линию, заезжать на нее категорически запрещено. Такая улица называется улицей с двусторонним движением. Есть улицы, по которым транспорт движется только в одном направлении, - значит, на ней организовано одностороннее движение. Пешеходы должны ходить по тротуару и тоже придерживаться правой стороны. Так они не будут мешать друг другу. Воспитатель подводит группу к остановке пассажирского транспорта и говорит, что здесь люди садятся в автобус (трамвай, троллейбус).

Во время третьей прогулки дети наблюдают у перекрестка работу светофора. В группе на занятиях по развитию речи воспитатель должен закреплять полученные детьми знания об улице и светофоре, расширять и углублять их. Во время бесед закрепляются знания детей о различных видах транспорта: грузовые автомобили перевозят грузы; легковые машины, автобусы – пассажиров.

Дети рассматривают картинки, игрушечные машины. Воспитатель учит малышей рассказывать, что они увидели, когда шли или ехали в детский сад, какие машины встречались им в пути.

Следует также проводить игры на ориентирование в окружающем пространстве

Перспективное планирование занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в группе от 4 до 5 лет

Цель: закреплять умения детей ориентироваться в городке безопасности. Знакомство детей с конкретными правилами дорожного движения, с дорожными знаками (2-3)

м е с я ц	тема	задачи	формы и методы проведения	материалы и оборудование
сентябрь	Знакомство с улицей	Познакомить детей с улицей, её особенностями; закреплять правила поведения на улице. Продолжать знакомить детей с назначением светофора, его сигналами	Дидактическая игра «Светофор», чтение Е. Сегала «Машины на нашей улице», чтение Я. Пишумова «Азбука города»	Подбор картин, дидактическая игра «Светофор»
октябрь	Наблюдение за светофором	Закрепить знания детей о работе светофора (красном и желтом сигналах). Познакомить с назначением желтого сигнала, закреплять знания правил перехода улиц	Рассматривание иллюстраций, чтение Н. Носова «Автомобиль», дидактическая игра «Светофор», чтение Г. Георгиева «С виду грозный и серьезный»	Подбор иллюстраций, дидактическая игра «Светофор»

ноябрь	Правила поведения на улице	Уточнить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта	Дидактическая игра «Улица города» Подвижная игра «Цветные автомобили»	Дидактическая игра «Улица города», атрибуты к подвижной игре «Цветные автомобили»
декабрь	Закрепление знаний правил уличного движения	Закрепить знания уличного движения: ходить можно по тротуарам, переходить улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Знать назначение и сигналы светофора	Беседа, вопросы, загадки о транспорте, рассматривание картин, дидактическая игра «Угадай, какой знак», чтение О. Бедарева «Если бы»	Подбор картин, дидактическая игра «Угадай, какой знак»
январь	Правила поведения на улице	Закрепить знания о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки – переход, познакомиться с новыми: «зебра, внимание, осторожно, дети»	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки», дидактическая игра «Угадай, какой знак», чтение Я. Пишумова «Чтобы улицей бурливой»	Дидактическая игра «Угадай какой знак», иллюстрации
февраль	Правила поведения пешехода и водителя в условиях улицы	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Учить различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей	Дидактическая игра «Наша улица», чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица», А. Усачева «Правила дорожного движения»	Дидактическая игра «Наша улица», дорожные знаки

март	Правила поведения в транспорте	Познакомить с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	Беседа, обсуждение ситуаций, встречающихся в транспорте, рассматривание сюжетных картин	Подбор иллюстративного материала
апрель	Дорожные знаки	Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и водителей). Закрепить знания о предупреждающих и предписывающих знаках	Беседа «Игры во дворе», вопросы, обсуждение ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, развивающая игра «Какой знак лишний?»	Развивающая игра «какой знак лишний?»
май	Правила поведения пешеходов	Уточнить правила поведения пешеходов	Рассматривание сюжетных картин, целевая прогулка, вопросы, чтение С. Михалкова «Правила движения звери не знали», развивающая игра «Ловкий пешеход»	Сюжетные картины, развивающая игра «Ловкий пешеход»

3.2. ГРУППА ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Задачи:

- подведение детей к сознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- правила для пешеходов;
- работа в транспорте;
- правила для пассажиров;
- работа светофора;
- игры на ориентирование в окружающем пространстве.

Тема 1. Улица (дорога)

Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.

«Основные части улицы». Воспитатель обращается к детям с просьбой назвать основные части, на которые делится улица, и задает вопросы о том, для чего предназначена улица и эти ее части.

«Улица, на которой расположен наш детский сад». Дети рассказывают о своем пути от дома до детского сада.

Тема 2. Транспорт

Цель: закрепить представление о различных видах транспорта. «Какие бывают автомобили?» Дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассказывают о том, каким сигналом оборудован пожарный автомобиль, на каких автомобилях устанавливается сигнал «сирена».

«Правила для пассажиров». Дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассказывают об обязанностях пассажиров, о том, где люди ожидают транспорт.

Загадки о транспорте.

Игра на ориентировку в пространстве «Море волнуется...»

Тема 3. Светофор

Цель: закрепить знания о работе светофора.

«Школа светофорных наук». Дети занимают места в «автобусе» и отвечают на вопросы воспитателя о светофоре. Как называется прибор, регулирующий движение на улице? При каком сигнале разрешается переходить улицу? Для кого предназначены светофоры со звуковым сопровождением?

Игра «Поле Чудес».

Чтение стихов о светофоре.

Тема 4. Пешеход

Цель: подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

«Школа пешеходных наук». Воспитатель задает детям вопросы, они отвечают.

Правила движения на улице и ее перехода. Дети отвечают на вопросы воспитателя (По какой части улицы должен ходить пешеход? Где и как пешеходы должны переходить улицу?)

Игра «Что? Где? Откуда?» Конкурс «Лучший пешеход». Проводится для закрепления практических навыков.

Содержание и условия работы с детьми

Работа воспитателя в старшей группе должна быть направлена на то, чтобы на основе ранее полученных знаний подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Для этого, как и в предыдущих группах, используются целевые прогулки, экскурсии, беседы,

занятия по конструированию и рисованию, игры, чтение художественной литературы. Рекомендуется провести несколько целевых прогулок.

Первая должна быть посвящена наблюдению улицы. Воспитатель напоминает, что улица служит для передвижения машин и людей. На ней размещаются различные здания: жилые дома, школы, магазины и т. д., а также парки и скверы. Дети вместе с воспитателем вспоминают основные элементы улицы и их назначение.

Проезжая часть предназначена для движения различных видов транспорта. Для того чтобы машины не заезжали на тротуар, он делается выше проезжей части, иногда отделяется от нее газоном, на котором высаживаются цветы. Пересекаясь, улицы и дороги образуют перекрестки.

На следующей прогулке ребята наблюдают за движением транспорта и работой водителя. Указывая на различные моменты дорожной обстановки, воспитатель закрепляет уже полученные детьми знания и дополняет их новыми сведениями. На широкой улице встречные потоки машин могут двигаться в несколько рядов. Эти потоки разделяет белая линия. Ездить по ней запрещается всем машинам, кроме специальных — скорой медицинской помощи, пожарных, патрульных милицейских. В большом транспортном потоке шофер должен вести свою машину очень осторожно, не переезжать без надобности из ряда в ряд, чтобы не мешать другим машинам. Водитель обязан внимательно следить за сигналами светофоров и милиционеро-регулирующих. Эти сигналы для него — закон. Есть и другие средства регулирования движения — дорожные знаки; выполнение их требований также обязательно для водителя.

Во время третьей прогулки воспитатель знакомит детей с основными правилами для пешеходов. Люди, которые твердо знают и выполняют эти правила, не мешают движению транспорта и оберегают себя от несчастных случаев на дорогах. Поэтому пешеходы должны строго соблюдать их. Воспитатель напоминает, что люди должны ходить по тротуарам, придерживаясь правой стороны, а пересекать улицу только в разрешенных местах. Эти места называются пешеходными переходами. Они обозначаются на проезжей части белыми линиями («зебрый»), специальными дорожными знаками и световыми указателями, которые хорошо видны и пешеходам, и водителям. По улицам, на которых отсутствуют тротуары, пешеходы передвигаются по краю левой обочины навстречу движению транспорта, чтобы видеть приближающиеся машины и своевременно уступить им дорогу. Прежде чем перейти улицу, пешеход должен посмотреть налево, убедиться в том, что машины далеко от перехода, затем дойти до середины, посмотреть направо и закончить переход спокойным шагом.

Очередная прогулка посвящается ознакомлению детей с правилами для пассажиров. Воспитатель напоминает, что людей, которые едут в троллейбусе, автобусе, трамвае и другом транспорте, называют пассажирами. Пассажирский транспорт делает в пути остановки, чтобы одни пассажиры вошли, а другие вышли. Эти остановки обозначены специальными

указателями. Здесь пассажиры обязаны ожидать свой трамвай, троллейбус или автобус на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, — на тротуаре или обочине дороги. Посадка и высадка производятся только на остановках. Пассажирам запрещается препятствовать закрытию дверей и открывать их до полной остановки транспорта. Нельзя также высовываться из окон или выставлять какие-либо предметы.

На последней целевой прогулке дети наблюдают за работой светофора. Воспитатель напоминает о назначении светофора, действии транспорта и пешеходов при смене его сигналов. Дети повторяют и запоминают услышанное. После каждой целевой прогулки дети закрепляют полученные знания с помощью рисунков, схем и другого иллюстративного материала, а также ответов на вопросы воспитателя. Целесообразно провести экскурсию на улицу с оживленным движением. Дети повторяют сведения об улице, транспорте, пешеходных переходах, правилах дорожного движения, а также еще раз наблюдают за работой светофора и регулировщика, причем комментируют эту работу сами путем ответов на вопросы воспитателя.

Такая же цель ставится и в заключительной беседе «Улица города». После этой беседы рекомендуется провести несколько занятий по рисованию. Воспитатель учит детей передавать в рисунках знания об улице, а из подсобного материала строить для игр машины, гаражи, дома и т. д. На занятиях по конструированию малыши изготавливают из бумаги, картона, коробок различные машины и используют свои поделки в играх. На предметном рисовании необходимо учить детей передавать в рисунке форму, особенности отдельных видов транспортных средств. Коллективную работу по аппликации целесообразно посвятить теме «Улица города». В дидактических играх типа «Кто ушел?», «Что изменилось?», «Сделай фигуру», «Где позвонили?» следует учить детей применять пространственную терминологию, закреплять слова: через, между, напротив, слева, справа, спереди, сзади, навстречу, вдоль и др. Используя макет или построенную детьми из вспомогательного материала улицу, воспитатель обыгрывает с малышами правила движения пешеходов и транспорта.

При проведении подвижных игр закрепляются и расширяются навыки ориентирования в пространстве, воспитывается быстрая реакция на световые и звуковые сигналы, на изменения ситуации. Объясняя игру, воспитатель должен обращать внимание детей на расположение играющих, направление движения и выполнение правил: включая в игры задачи по ориентированию в пространстве, требует от ребят передвигаться, не сталкиваясь друг с другом, использовать всю отведенную для игры площадь, останавливаться в указанном месте.

Игра «Улица» проводится на воздухе, в группе, зале. Для нее изготавливаются атрибуты — дорожные знаки, нагрудные трафареты различного транспорта, фуражки для водителей и милицейский жезл. В этой ролевой игре ребята действуют в соответствии с правилами дорожного движения.

Перспективное планирование занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в группе от 5 до 6 лет

Цель: познакомить детей с правилами поведения в транспорте, с дорожными знаками (2-3). Обогащать знания детей о видах транспорта. Учить детей понимать значимость правил дорожного движения

м е с я ц	тема	задачи	формы и методы проведения	материалы и оборудование
сентябрь	Наша улица	Расширять представление детей об улице (проезжая и пешеходная часть, перекресток). Закреплять знания детей о машинах специального назначения	Рассматривание картин с изображением улиц города. Практическое упражнение на магнитной доске или режиссерском поле. Домино «Транспорт»	Подбор картин, настольная игра «Транспорт», мелкий материал для упражнений на магнитной доске или реж. поле; набор машин специального назначения (пожарная, ГИБДД, скорая помощь)
октябрь	Когда мы пассажиры	Знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте	Беседа воспитателя, разрешение проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций «Хорошо-плохо». Моделирование на магнитной доске «Вышли из...»	Иллюстрации «Хорошо-плохо». Фигурки для моделирования

ноябрь	Создание макета «Перекресток»	Закреплять навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги, соотнесение реальных предметов с чертежом	Составление схемы улицы на доске, создание чертежа, дополнение макета, составление рассказа «Улица города по цепочке» вместе с воспитателем	Лист ватмана, корпуса домов, машин и др. Книга «улица города»
декабрь	Чтобы это значило?	Познакомить детей с новыми знаками: «направо», «налево», «прямо», закреплять знания об известных знаках	Игра «Угадай, какой знак»; игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование на доске дорожных знаков	Светофор, дорожные знаки: «направо», «налево», «прямо», цветные мелки, схемы-путаницы
январь	Виды транспорта	Обогатить знаний детей о различных видах транспорта; учить классифицировать наземный, водный, воздушный транспорт. Внесение знака «Стоянка разрешена»	Классификация разных видов транспорта, моделирование в мини-городе безопасности; игры с нагрудными знаками (машинами)	Модели разных видов транспорта, нагрудные знаки – машины для игры. Мини-городок безопасности
февраль	Где и как можно играть на улице	Закреплять правила поведения на улице и детской площадке. Научить необходимым мерам предосторожности	Рассказы детей из личного опыта. Обсуждение проблемных ситуаций, просмотр мультфильма	Плакаты с опасными ситуациями на дорогах, схема участка детского сада, мультфильм «Ну, погоди!»
март	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя	Расширять знания детей об улице	Наблюдение, вопросы к детям, рассказ педагога	

апрель	Эх, прокачу	Научить детей правилам безопасного катания на велосипеде, самокате. Познакомить со знаками: «Велосипедное движение разрешено», «Велосипедное движение запрещено»	Чтение стихотворения, обсуждение правил катания на велосипеде, самокате, катание на велосипедах, самокатах на площадке перед детским садом, дидактическая игра «Теремок»	Книга И. Кончаловский «Самокат», велосипеды, самокаты; знаки «велосипедное движение», дидактическая игра «Теремок»
май	Викторина «Знатоки» Экскурсия на площадку, расчерченную под проезжую часть	Закреплять правила безопасного поведения в транспорте, на улице. Понимать значимость выполнения правил дорожного движения. Учить детей действовать в игровой ситуации в соответствии и с полученными на занятиях знаниями	Игра «Назови знак», «Исправь ошибку» (серия «Знаки заблудились», моделирование на магнитной доске, построение из модулей «Машины будущего»; работа с макетом (расположение дорожных знаков), дидактическая игра «Поставь дорожный знак»	Дорожные знаки, альбом «Знаки заблудились», карточки для магнитной доски, макет, модули. Атрибуты для игр, велосипеды, самокаты, дорожные знаки, светофор

3.3. ГРУППА ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Задачи:

- формирование свободной ориентировки в пределах близлежащего к детскому саду микрорайона;
- соблюдение правил дорожного движения;
- ознакомление с понятиями «перекресток», «площадь», «проспект»;
- правила движения транспортных средств;
- работа водителя;
- правила движения пешеходов;
- работа светофора;
- работа регулировщика;

- значение дорожных знаков;
- игры на закрепление правил дорожного движения.

Тема 1. Улица (дорога)

Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.

Закрепление знаний о родном городе, поселке. Воспитатель задает вопросы, в том числе с использованием картинок фланелеграфа. (Знаешь ли ты свой адрес? Что такое улица? Из каких частей состоит улица? Что такое площадь? Почему зимой на дороге, улице надо быть особенно внимательным и осторожным? Где можно играть детям?)

Закрепление практических навыков. Воспитатель обращается к детям с просьбой показать объект на рисунке и объяснить значение слов «мостовая», «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «автодорога», «пешеходная дорожка».

«Мы идем в детский сад». Дети рассказывают о своем пути из дома в детский сад.

Тема 2. Транспорт

Цель: закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведении в нем.

«Какие бывают автомобили?» Воспитатель задает детям вопросы о разных, в том числе специальных видах транспорта.

«Безопасное поведение на улице и в транспорте». Дети рассказывают о правилах поведения на улице и в транспорте, воспитатель задает им наводящие вопросы.

Практическое занятие. Используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте.

Тема 3. Светофор

Цель: выяснить и закрепить знания о светофоре.

«Светофор и его сигналы». Воспитатель задает вопросы с использованием модели светофора, фланелеграфа. (Что означают красный, желтый, зеленый сигналы светофора? Какой сигнал светофора запрещает переходить улицу? При каком сигнале можно переходит улицу?) Разучивание стихов. Практическое занятие. Дети из цветной бумаги или картона конструируют модель светофора на фланелеграфе, делают рисунки с изображением светофора.

Тема 4. Пешеход

Цель: закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка».

«Пешеход и его поведение на улице». Проведя с детьми предварительную беседу, воспитатель задает им вопросы. (Кто называется пешеходом? По какой

части улицы должен ходить пешеход? Для чего нужно знать правила дорожного движения? Где детям разрешается играть?)

Целевая прогулка. Воспитатель предлагает детям совершить прогулку по одной из улиц города (поселка) и сообщает о том, что они станут пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.

Тема 5. Пешеходный переход

Цель: закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе.

«Переходим улицу». Воспитатель просит детей ответить на вопросы. (Где пешеходы должны переходить улицу? Как называется место, где можно переходить улицу?) Затем воспитатель рассказывает о подземном переходе. Занятие на автоплощадке. Воспитатель показывает, как обозначается переход, поясняет, что такое «зебра».

Тема 6. Перекресток

Цель: расширить знания об улице, дороге, перекрестке.

«Что такое перекресток?» Воспитатель проводит с детьми вступительную беседу и задает вопросы. (Как называется место, где пересекаются улицы? Какие бывают перекрестки? Что такое площадь? Где нужно переходить улицу, если нет знаков и линий пешеходного перехода?) Целевая прогулка. Проводится для закрепления навыков правильного поведения на улице. Также можно организовать инсценирование.

Тема 7. Сигналы регулировщика

Цель: ознакомить с понятием «милиционер-регулировщик, с действиями водителей и пешеходов по сигналу регулировщика. «Сигналы регулировщика». Воспитатель рассказывает детям о положениях регулировщика, используя картинки и фланелеграф. Потом задает вопросы. (Какие положения регулировщика соответствуют красному, желтому, зеленому сигналам светофора? Что такое регулируемый перекресток?) Практическое занятие. Дети рисуют фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора, и накладывают кружки соответствующего цвета (красный, желтый, зеленый).

Содержание и условия работы с детьми

За последний год пребывания в дошкольном детском учреждении дети должны научиться свободно ориентироваться в близлежащем районе. Они запоминают названия расположенных рядом улиц, остановок, где обычно выходят из транспорта на пути в сад.

На первой целевой прогулке воспитатель знакомит детей с понятиями «перекресток», «площадь», «проспект». Перекрестком называется место пересечения улиц. Там, где сходится много улиц, образуется площадь, которая тоже является перекрестком, но большим, просторным. Улицы с широкой проезжей частью и просторными тротуарами — это проспекты, Воспитатель

называет проспекты, которые имеются в городе, объясняет, какие районы они связывают между собой. Проспекты очень удобны как для движения транспорта, подчеркивает он, так и для пешеходов.

В подготовительной группе дети продолжают наблюдать за работой водителей и движением машин. Во время одной из прогулок воспитатель останавливает группу на тротуаре в таком месте, где бы она не мешала пешеходам. Здесь, указывая на различные дорожные ситуации, он побуждает детей припомнить уже известные им сведения о движении на улице, преподносит новую информацию.

На улицах, по которым машины идут навстречу друг другу, организовано двустороннее движение, а там, где машины идут только в одном направлении, — одностороннее.

Как должен вести себя водитель за рулем? — Быть внимательным, следить за действиями других шоферов, пешеходов, выполнять указания дорожных знаков, светофоров, регулировщиков. Однако и сам водитель почувствует в регулировании движения. Это он делает тогда, когда ему надо повернуть (направо, налево) или раз вернуться. Прежде чем выполнить такой маневр, водитель заранее включает световые красные мигающие сигналы слева или справа (они у машины находятся спереди и сзади). По этим сигналам ориентируются другие водители, а также пешеходы.

Безопасность движения во многом зависит от дисциплинированности водителей и пешеходов. Участники движения должны не только знать, но и строго выполнять правила. Наблюдая вместе с детьми за движением пешеходов, воспитатель напоминает, что ходить они должны по тротуарам, придерживаясь правой стороны, не торопиться и не толкаться. Переходить улицу надо только в разрешенных местах. Перед тем как перейти, необходимо посмотреть налево — нет ли приближающегося транспорта, а дойдя до середины, — направо и, убедившись в полной безопасности, продолжать переход. Опасно пересекать улицу перед близко идущим транспортом, перебежать проезжую часть, так как любой его вид — будь то машина или велосипед — мгновенно остановить невозможно.

Во время прогулки воспитатель останавливает детей у пешеходного светофора. При красном сигнале такого светофора на нем появляется фигура стоящего человечка — идти нельзя, поясняет воспитатель; если горит зеленый с шагающим человечком — переходить улицу можно.

Дорожное движение регулируют не только светофоры. Дети должны ознакомиться с жестами регулировщика и запомнить их. (Если милиционер-регулировщик стоит к транспорту или пешеходам боком, то это соответствует зеленому сигналу светофора, если грудью или спиной, — красному, если он поднял руку с черно-белым жезлом вверх, этот жест соответствует желтому сигналу светофора).

В серии прогулок на тему «Значение дорожных знаков» ребят надо постепенно ознакомить с дорожными знаками, которые помогают регулировать движение, ориентироваться его участникам на улицах и дорогах.

На белом треугольнике с красной каймой нарисован шагающий человечек. Этот знак говорит водителю: будь осторожен, впереди пешеходный переход. А этот круг с красной каймой вообще запрещает движение машин. Синий круг с белой стрелкой внутри указывает, в какую сторону нужно ехать. Есть и другие В играх и беседах, при рассматривании картин продолжается ознакомление детей с основными знаками, закрепляется осведомленность о них.

В заключительной беседе «Улица города» воспитатель уточняет знания детей об улицах, перекрестках, площадях, проспектах, о правилах движения транспорта, пешеходов, повторяет материал о способах регулирования дорожным движением, а также о видах транспортных средств и работе водителей. Беседа проводится в виде вопросов-ответов.

Перспективное планирование занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в группе от 6 до 7 лет

Цель: познакомить детей с работой сотрудника Госавтоинспекции УМВД по г. Липецку. Учить свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков» (до 10); адекватно реагировать на непредвиденные ситуации на улице, определять безопасный путь: дом – детский сад – дом, дом – школа – дом. Обобщить знания, умения и навыки, сформировав целостное представление о правилах поведения на улице.

м е с я ц	тема	задачи	формы и методы проведения	материалы и оборудование
сентябрь	Страна Автомобилия	Воспитание чувства уважения к труду автомобилестроителей. Познакомить с разнообразием продукции автозаводов	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Завод автомобилестроения», просмотр мультфильмов, беседа о профессии автомобилестроителей	Альбом «Какие бывают машины», подбор фотографий по профессиям автомобилестроителей

октябрь	Безопасный путь из дома в детский сад	Закреплять знания о безопасном поведении на улицах и дорогах	Моделирование (по желанию детей) пути из дома в детский сад, отговаривание возможных сложных ситуаций	Мольберт, магнитная доска, мини-городок на режиссерском поле, мел, карандаши
ноябрь	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах перехода улицы (светофор, «зебра», дорожные знаки)	Чтение рассказов и стихов, обыгрывание понравившихся сюжетов, дидактическая игра «Какой знак лишний?»	Подбор веселых стихов К. Чернышевской, М. Меловик, нагрудные знаки, дорожные знаки
декабрь	Встреча с инспектором	Познакомить детей с работой инспектора ГИБДД, учить осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения	Рассказ инспектора о работе, беседа с детьми, разрешение проблемных ситуаций, викторина	Оборудованный городок безопасности
январь	Составление рассказов по сюжетным картинкам из серии «Дорога и дети»	Закреплять с детьми правила дорожного движения, развивать связную речь	Составление рассказов, вопросы детей друг другу, работа парами, игра «Тише едешь – дальше будешь», развивающая игра «Ловкий пешеход»	Подбор сюжетных картинок из картинок из серии «Дорога и дети», развивающая игра «Ловкий пешеход»

февраль	Игротека «Дорожная азбука»	Закреплять умение детей свободно ориентироваться в мире дорожных знаков, обобщать знания правил дорожного движения	Составление альбома «Дорожная азбука», настольные игры	Альбом, настольные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Автолюбитель», «Автогонки»
март	Безопасный путь: «дом-школа-дом»	Учить определять безопасный путь из школы и в школу; адекватно реагировать на непредвиденные ситуации	Работа со схемами, макетом; моделирование на магнитной доске (по выбору детей), работа с телефоном (вызов экстренной службы)	Схемы, макеты, телефон, рассматривание иллюстраций книги С. Новикова «1 сентября или безопасный путь в школу»
апрель	Экскурсия к перекрестку	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения	Вопросы, беседа, наблюдения, рассказы из личного опыта детей и воспитателя, разрешение проблемных ситуаций	
май	Игры в городке безопасности (на участке детского сада)	Обобщить знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях	Сюжетно-ролевые игры, настольные игры, катание на велосипедах, самокатах, игры с малышами	Атрибуты для игр, велосипеды, самокаты, дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр (контролер, инспектор)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. СОВМЕСТНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ОТДЕЛОМ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ УМВД РОССИИ ПО Г. ЛИПЕЦКУ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1. Информационно-аналитические мероприятия			
1.1.	Оперативное совещание «Анализ состояния работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма за учебный год»	август	заведующая Л.Т. Беляева
1.2.	Участие в межведомственных совещаниях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	заведующая Л.Т. Беляева
1.3.	Доведение информации до педагогов, воспитанников и родителей о ДТП с участием детей	по факту	заведующая Л.Т. Беляева
1.4.	Систематическое обновление информации в уголках по безопасности дорожного движения	ежемесячно	воспитатели всех возрастных групп
1.5.	Участие в родительских собраниях	сентябрь, май	заведующая Л.Т. Беляева зам. заведующей Е.П. Новикова ст. воспитатель Е.С. Чипига
1.6.	Обследование здания и подъездных путей к зданию, территории ДОУ (материально-техническая база по предупреждению ДТТ)	до 30.08.2024	заведующая Л.Т. Беляева зам. заведующей К.О. Турнуева
1.7.	Подготовка к муниципальному конкурсу «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек»	август- сентябрь	воспитатели старших групп и подготовительных групп
1.8.	Обновление дорожной разметки на территории ДОУ	август	зам. заведующей К.О. Турнуева

2. Методические мероприятия			
2.1.	Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года	август	заведующая ДОУ Л.Т. Беляева
2.2.	Составление и утверждение плана совместной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с отделом Госавтоинспекции УМВД России по городу Липецку	июль	ст. воспитатель Е.С. Чипига
2.3.	Разработка плана мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения «Соблюдая правила, сохраняем жизнь!» (в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание – дети»	август	ст. воспитатель Е.С. Чипига
2.4.	Разработка образовательных маршрутов безопасного движения «Дом-Детский сад-Дом»	сентябрь	ст. воспитатель Е.С. Чипига воспитатели старших групп
2.5.	День открытых дверей в ДОУ: организация мероприятий с детьми по ПДД	сентябрь	заведующая ДОУ Л.Т. Беляева ст. воспитатель Е.С. Чипига воспитатели
2.6.	Консультация на тему: «Содержание работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	сентябрь	ст. воспитатель Е.С. Чипига
2.7.	Семинар-практикум: «Учим ребенка правилам безопасности»	ноябрь	ст. воспитатель Е.С. Чипига
2.8.	- Папки-передвижки для родителей; - Буклеты	в течении года	воспитатели

2.9.	Методическое обеспечение образовательного процесса по ПДД	в течение учебного года	зам. заведующей Е.П. Новикова ст. воспитатель Е.С. Чипига
2.10.	Оформление центров безопасности в группах «Пусть горит зеленый свет» - подборка художественной литературы; - дидактические игры и пособия, макеты; - подбор иллюстративного материала, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых	сентябрь	воспитатели
2.11.	Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»	в течение года	заместитель заведующей Е.П. Новикова ст. воспитатель Е.С. Чипига
2.12.	Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период	июнь	заведующая ДОУ Л.Т. Беляева
2.13.	Участие в муниципальном этапе областной акции «Зеленый огонек» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	октябрь	зам. заведующей Е.П. Новикова ст. воспитатель Е.С. Чипига
3. Организационно-массовые мероприятия (работа с детьми)			
3.1.	Операция «Внимание – дети», «Соблюдая правила, сохраняем жизнь!»	август - сентябрь	ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК
	Показ Липецкими театрами на колесах «Весёлый Бобр и К», «Капитошки» представлений по ПДД	сентябрь	зам. заведующей Е.П. Новикова ст. воспитатель Е.С. Чипига
	Выставка детских работ на тему: «На улицах нашего города»	сентябрь	воспитатели

	Конкурс рисунков на асфальте на тему: «Транспорт на улицах нашего города» (старший возраст)	сентябрь	воспитатели
3.2.	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей»	октябрь	зам. заведующей Е.П. Новикова ст. воспитатель Е.С. Чипига воспитатели
3.3.	Театрализованная постановка по правилам дорожного движения «Колобок - нарушитель»	октябрь	ст. воспитатель Е.С. Чипига муз. руководитель Л.Л. Шарапова воспитатели
3.4.	Театрализованная постановка по ПДД «Волчок, светофор и пешеходный переход»	ноябрь	ст. воспитатель Е.С. Чипига инструктор по ФК воспитатели
3.5.	Конкурс чтецов «Дорожная азбука»	январь	ст. воспитатель Е.С. Чипига воспитатели
3.6.	Инсценировка сказки «Теремок по ПДД»	февраль	ст. воспитатель Е.С. Чипига, воспитатели
3.7.	Театрализованная постановка по правилам дорожного движения «Приключения Мухи или хитрости Паука на дороге»	март	ст. воспитатель Е.С. Чипига, воспитатели
3.8.	Викторина по ПДД: «Школа веселого Светофоркина»	май	ст. воспитатель Е.С. Чипига инструктор по ФК, воспитатели
3.9.	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры по ПДД): - с/р игры: «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автобусе» «Станция технического обслуживания» и др.; - д/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Наша улица»,	в течении года	воспитатели

	«Светофор», «Поставь дорожный знак», «Угадай какой знак» и др.; - п/игры: «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили» и др.		
3.10.	Игры-ситуации по правилам дорожного движения на тему: «Ребенок-пассажир»	в течении года	воспитатели
3.11.	Неделя безопасности дорожного движения	в соответствии с комплексно – тематическим планированием ДОУ	зам. заведующей Е.П. Новикова ст. воспитатель Е.С. Чипига
3.12.	Участие в конкурсах, проводимых сотрудниками Госавтоинспекции УМВД России по г. Липецку	по плану Госавтоинспекции УМВД России по г. Липецку	зам. заведующей Е.П. Новикова ст. воспитатель Е.С. Чипига
3.13.	Участие во Всероссийских конкурсах	в течении года	зам. заведующей Е.П. Новикова ст. воспитатель Е.С. Чипига
3.14.	Участие в тематических акциях совместно с сотрудниками Госавтоинспекции УМВД России по г. Липецку	по плану Госавтоинспекции УМВД России по г. Липецку	зам. заведующей Е.П. Новикова ст. воспитатель Е.С. Чипига
3.15.	Беседы с воспитанниками, воспитателями, родителями по профилактике детского ДТТ	не реже 1-2 раза в квартал, еженедельно	воспитатели
3.16.	Организация выставок детского творчества по профилактике детского ДТТ	по плану Госавтоинспекции УМВД России по г. Липецку	ст. воспитатель Е.С. Чипига
3.17.	Демонстрация в ДОУ видеофильмов, направленных на соблюдение правил дорожного движения	1 раз в месяц	воспитатели

3.18.	Организация и проведение викторин, акций, квестов, экскурсий и других мероприятий с воспитанниками учреждения	в течение года	муз. руководители
4. Работа с родителями			
4.1.	Общее родительское с сотрудником Госавтоинспекции УМВД России по г. Липецку на тему: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в семье»	сентябрь, май	заведующая ДОУ Л.Т. Беляева
4.2.	Создание «Родительского патруля» по контролю за соблюдением ПДД в ДОУ»	сентябрь	заведующая ДОУ зам. заведующей, ст. воспитатель, воспитатели, председатель Родительского совета
4.3.	Выпуск буклетов, памяток, листовок по соблюдению ПДД	в течении года	воспитатели
4.4.	Обеспечить распространение консультационного материала по ПДД среди родителей воспитанников	в течении года	воспитатели
4.5.	Организовать просветительскую работу среди родителей по популяризации использования световозвращающих элементов, в целях безопасности детей	сентябрь	зам. заведующей Е.П. Новикова ст. воспитатель Е.С. Чипига
4.6.	Совместная неделя безопасности «Осторожно, дети!»	сентябрь	сотрудник Госавтоинспекции, воспитатели
4.7.	Консультация на тему: «Родитель – пример поведения на улице и дороге»	октябрь	ст. воспитатель Е.С. Чипига

4.8.	Участие родителей в проведении Всероссийской недели безопасности: - Региональная акция «ПДД – челлендж «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь!» - Информационно – пропагандистская акция «Рисую безопасность», «Я соблюдаю ПДД»	апрель апрель июль	зам. заведующей Е.П. Новикова ст. воспитатель Е.С. Чипига
4.9.	Анкетирование: «Я и мой ребенок на улицах города»	март	ст. воспитатель Е.С. Чипига
5. Взаимодействие со средствами массовой информации			
5.1.	Подготовка информации о проведении профилактических мероприятий по профилактике ДДТТ на сайте детского сада	по итогам проведенных мероприятий	зам. заведующей Е.П. Новикова ст. воспитатель Е.С. Чипига
6. Контроль			
6.1.	Проверка сотрудником Госавтоинспекции УМВД России по г. Липецку (маршрут безопасного передвижения, уголок по ПДД)	в течение года по плану	ст. воспитатель Е.С. Чипига
6.2.	Организовать проверку эксплуатационного состояния подъездных путей к ДОУ; следить за наличием необходимых дорожных знаков, разметки, светофорных объектов и ограждений	в течение года	заведующая ДОУ Л.Т. Беляева зам. заведующей К.О. Турнуева
6.3.	Обеспечить общественный и родительский контроль использования детьми-пешеходами световозвращающих приспособлений в темное время суток и правилами перевозки родителями в легковых автомобилях детей к ДОУ	в течение года	заведующая ДОУ Л.Т. Беляева зам. заведующей Е.П. Новикова ст. воспитатель Е.С. Чипига пр. совета родителей сотрудник Госавтоинспекции УМВД России по г. Липецку

Обучение правилам безопасного поведения ребенка на дороге

Учебный план

Предмет обучения	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		теорет.	практ.
Правила дорожного движения	12	10	2
Безопасность движения	3	3	-
Итоговое занятие	1	1	-
Итого	16	14	2

Тематический план

Предмет обучения	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		теорет.	практ.
1. Правила дорожного движения			
1.1. Об истории ПДД в России	0,5	0,5	
1.2. ПДД – закон улиц и дорог	0,5	0,5	
1.3. Основные термины и понятия	0,5	0,5	
1.4. Элементы дорог	0,5	0,5	0,5
1.5. Обязанности пешеходов	3	2,5	0,5
1.6. Обязанности пассажиров	1,5	1	
1.7. Сигналы светофора и регулировщика	1,5	1	
1.8. Дорожные знаки и дорожная разметка	2	2	
1.9. Предупредительные сигналы	0,5	0,5	
1.10. Дорога в детский сад	1,5	1	0,5
2. Безопасность движения			
2.1. Психофизиологические характеристики ребенка	1	1	
2.2. Виды транспортных средств	1	1	

2.3. Дорожно-транспортные происшествия и их причины	1	1	
тема		содержание	
Тема 1.1. и 1.2. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.		Для чего нужны правила. Что они устанавливают. История возникновения ПДД. Вопросы, освещаемые в правилах. Средства и лица, обеспечивающие регулирование дорожного движения	
Тема 1.3. и 1.4. Основные термины и понятия. Элементы дорог		«Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Транспортное средство», «Дорога», «Улица», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекресток», «Линия тротуара», «Пешеходный переход»	
Тема 1.5. Обязанности пешехода		Где разрешается ходить. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам	
Тема 1.6. Обязанности пассажиров		Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях	
Тема 1.7. Сигналы светофора и регулировщика		Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Шесть основных сигналов вертикального или горизонтального трехсекционного светофора. Название, назначения и о чем предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщика	

<p>Тема 1.8. Дорожные знаки и дорожная разметка</p>	<p>Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к установке знаков. Предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие, информационно-указательные знаки. Таблички</p>
<p>Тема 1.9. Предупредительные сигналы</p>	<p>Каждый участник дорожного движения должен знать 11 предупредительных сигналов: сигнал указателем поворотов, сигнал рукой, звуковой сигнал, габаритные огни, ближний свет фар или противотуманные фары в светлое время суток, переключение света фар, аварийная сигнализация, выставление знака аварийной остановки, стоп-сигнал, сигнал движения задним ходом, сигнал открытой двери</p>
<p>Тема 1.10. Дорога в детский сад, школу</p>	<p>Объяснить схему микрорайона вокруг детского сада, нарисовать схемы перекрестков, пешеходных переходов, домов, показать каждому ребенку схему наиболее безопасного движения в детский сад и домой. Указать точки наиболее безопасных и наиболее опасных участков дорог. Указать наличие знаков, светофоров, дорожной разметки.</p>
<p>Тема 2.1. Психофизические характеристики ребенка</p>	<p>Вовремя не замечают опасность, выбегают на проезжую часть дороги не осмотревшись, легко отвлекаются от наблюдения за дорогой, не могут оценить скорость, пространство, время</p>
<p>Тема 2.2. Виды транспортных средств (ТС)</p>	<p>Легковой автомобиль, грузовой. Специальные ТС, специализированные ТС, велосипеды, общественные ТС, сельскохозяйственные ТС, строительные ТС, самоходные</p>

	машины. Их активная и пассивная безопасность
Тема 2.3. ДТП и их причины	Движение и переход дороги в неустановленных местах, плохие дороги, неисправность ТС, походные условия, неожиданный выход на проезжую часть, переход на запрещающий сигнал светофора, игры в неустановленных местах, управление ТС, не имея достаточных навыков, незнание ПДД и нежелание их выполнять

4.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1.	Общее родительское собрание с сотрудником Госавтоинспекции УМВД России по г. Липецку на тему: «Без вас не получится!»	сентябрь, май	заведующая ДОУ
2.	Создание «Родительского патруля», организация дежурства по соблюдению ПДД в детском саду	сентябрь	заведующая ДОУ зам. заведующей ст. воспитатель, воспитатели, председатель Родительского совета
3.	Выпуск буклетов, памяток, листовок по соблюдению ПДД	в течении года	воспитатели
4.	Обеспечить распространение консультационного материала по ПДД среди родителей воспитанников	в течении года	воспитатели
5.	Организовать просветительскую работу среди родителей по популяризации использования световозвращающих элементов, в целях безопасности детей	сентябрь	зам. заведующей зам. заведующей ст. воспитатель
6.	Совместная неделя безопасности «Осторожно, дети!»	сентябрь	Сотрудник Госавтоинспекции УМВД России по г. Липецку, воспитатели

7.	Консультация на тему: «Безопасный путь ребенка от дома до детского сада»	октябрь	ст. воспитатель
8.	Участие родителей в проведении Всероссийской недели безопасности: - Региональная акция «ПДД – челлендж «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь!» - Информационно – пропагандистская акция «Рисую безопасность», «Я соблюдаю ПДД», «Лотерея вежливости»	апрель апрель июль	ст. воспитатель
9.	Консультация на тему: «Родитель – пример поведения на улице и дороге»	март	ст. воспитатель

V. ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Баряева Л. Б. «Азбука дорожного движения». -М.: 2007
3. Белая К. Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. -М.: 2006.
4. Белая К. Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» А. А. Усачев А. И. Березин
5. Извекова Н.А. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. -М.: 2006.
6. Извекова Н. И. «Правила дорожного движения», Москва «Просвещение», 1989 г.
7. Дыбина О.В. «Основы безопасности движения»
8. Жданова Л.И. «Праздники в детском саду»;
9. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено! – я86Новосибирск: 2007.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. -М.: 2006.
11. Степаненкова Э.Я., Филенко М.В. «Дошкольникам о правилах дорожного движения», Москва «Просвещение», 1979г.
12. Фисенко М.А. ОБЖ –средняя и старшая группы. Волгоград: 2006.
13. Рабочие тетради: Белая К. Ю. и др. «Твоя безопасность: как себя вести на улице и дома». -М.:2005.
14. Радзиевская Л. И. «Ты и дорога». -2008. Сосновская Н. «Правила дорожного движения». -М.: 2008.
15. Степаненкова Г.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения»;

16. Шедег Д.Р. «Юные помощники ГАИ»;
17. Клименко В.Р. «Обучайте дошкольников правил